Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский областной колледж искусств
им. С.В. Рахманинова»



**Рабочая программа**

|  |
| --- |
| П.00 Профессиональный учебный цикл |
| (наименование цикла) |
| ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины |
| (наименование цикла) |
| ОП.07 Основы психологии и педагогики |
| (дисциплина) |
| 51.02.03 Библиотековедение |
| (код и наименование специальности) |

Принята на заседании

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК | Разработчики |
| Кашицина Л.И. | Кашицина Л.И. |
|  (подпись) (расшифровка) |  (подпись) (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. | «31» августа 2023 г. |

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы психологии и педагогики составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 51.02.03 Библиотековедение, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1357 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 Библиотековедение» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34874).

 «Согласовано»

Заместитель директора по учебной

и организационно-методической работе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | С.Н.Зимнева |
| (подпись) | (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc148022197)

[**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 6](#_Toc148022198)

[**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ** 7](#_Toc148022199)

[**4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 8](#_Toc148022200)

[**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)** 10](#_Toc148022201)

[**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 21](#_Toc148022202)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ** 24](#_Toc148022203)

[**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ** 26](#_Toc148022204)

[**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 27](#_Toc148022205)

[**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 31](#_Toc148022206)

[**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** 32](#_Toc148022207)

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Основы психологии и педагогики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.03 Библиотековедение, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1357 (ред. от 13.07.2021), углубленной подготовки.

 В части освоения основного вида профессиональной деятельности по специальности 51.02.03 Библиотековедение библиотекарь, специалист по информационным ресурсам готовится к следующим видам деятельности:

1. Технологическая деятельность (формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение; применение прикладного программного обеспечения, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек)
2. Организационно-управленческая деятельность (планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек; ведение учетной документации и контроль за качеством предоставляемых услуг населению; прием управленческих решений, руководство коллективом библиотеки)
3. Культурно-досуговая деятельность (реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, организация досуговых мероприятий; обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки; приобщение к национальным и региональным традициям)
4. Информационно-аналитическая деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности; применение мультимедийных технологий; оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки; анализ деятельности отдельных подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем и формулировка требований к их дальнейшему развитию; использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем).

**Общие и профессиональные компетенции**

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ОП.07 Основы психологии и педагогики принадлежит к П.00 Профессиональному учебному циклу, ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

# **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения дисциплины является: содействие становлению и развитию профессиональной компетентности библиотекаря, специалиста по информационным ресурсам через овладение им основ психологии и педагогики; подготовка студентов к работе с пользователями библиотеки с учетом основ психологии, к педагогической деятельности в библиотеке.

Задачами изучения раздела являются:

* овладение студентами понятийным аппаратом психолого-педагогического знания, способствующего содержательному взаимодействию человека в сфере социальных и профессиональных отношений;
* ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки;
* формирование представления об индивидуальных особенностях человека, внутренней регуляции его деятельности, приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности;
* усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса;
* формирование представления о различных формах, методах средствах обучения и воспитания;
* знакомство студентов с ключевыми проблемами педагогики, с проблемами поиска новой модели обучения и воспитания;
* приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.
* стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.

# **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения дисциплины Основы психологии и педагогики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* владения простейшими приемами саморегуляции психического состояния;
* использования приемов, повышающих эффективность общения;

**уметь:**

* проводить изучение читателей, их поведение, их отношение к печатному слову;
* диагностировать чтение;
* использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;
* разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
* применять знания по педагогике в процессе организаторской и управленческой деятельности;
* использовать знания по психологии и педагогике для собственного личностного и профессионального роста;

**знать:**

* психологию чтения и книжного дела;
* психологические типы читателей;
* направления и принципы практического применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;
* психологические особенности поведения человека в социальной среде.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы <https://noki53.ru/about/programma-vospitaniya.php>.

 Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется с использованием средств электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

* тестирующие системы (НЭШ)
* информационно-справочные системы
* электронные учебники (ЭБС «Лань»)
* электронные энциклопедии (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* справочники (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* электронные дидактические материалы
* образовательные видеофильмы
* аудиофрагменты
* онлайн-платформы и сервисы для создания интерактивных упражнений
* презентации

В зависимости от целей занятий могут использоваться электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

# **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем времени, выделяемый на МДК, дисциплины**

В соответствии с учебным планом обязательная учебная нагрузка по дисциплине ОП.07 Основы психологии и педагогики на специальности 51.02.03 Библиотековедение – 72 часа, 36 часов отводится на самостоятельную работу студентов, максимальная нагрузка – 108 часов.

Изучение дисциплины Основы психологии и педагогики проходит в III - IV семестрах, по 2 часа в неделю.

Форма итогового контроля: контрольная работа.

**Тематический план**

Специальность: 51.02.03 Библиотековедение

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макс. нагрузкастудента в час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения (в том числе по программе воспитания) | Самостоятельная работа студентов |
| Всего | Теоретическоеобучение | Практическоеобучение |  |
| III семестр |
| Раздел 1. Введение в психологию |
| Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека и животных. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности | 9 | 6 | 6 | - | 3 |
| Раздел 2. Психология познавательных процессов |
| Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Память. Внимание. Мышление и речь | 12 | 8 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Эмоционально-волевая характеристика личности |
| Эмоции и чувства. Воля. Психические состояния и их регуляция | 6 | 4 | 4 | - | 2 |
| Раздел 4. Психические свойства личности |
| Личность. Направленность и мотивы деятельности личности. Темперамент и характер. Способности. Возрастные психологические особенности | 12 | 8 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 5. Введение в социальную психологию |
| Социализация. Личность и группа. Психология межличностного общения. Основы конфликтологии | 6 | 4 | 4 | - | 2 |
| Контрольная работа | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| IV семестр |
| Раздел 6. Введение в педагогику |
| Общее представление о педагогике как науке. Предмет и задачи педагогики. История педагогики. Ключевые понятия педагогики. Сущность целостного педагогического процесса | 9 | 6 | 6 | - | 3 |
| Раздел 7. Теория и методика обучения (дидактика) |
| Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения, цели и принципы. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся | 12 | 8 | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 8. Теория воспитания |
| Воспитание как педагогическое явление, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы. Методы, средства и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические основы семейного воспитания. Социальная зрелость личности. Девиации как педагогическая проблема | 18 | 12 | 10 | 2 | 6 |
| Раздел 9. Система образования РФ |
| Принципы и структура системы образования РФ. Образовательные программы и формы получения образования | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Раздел 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности |
| Руководитель как педагог. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Педагогическое общение | 15 | 10 | 8 | 2 | 5 |
| Контрольная работа | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| Всего: | 108 | 72 | 58 | 14 | 36 |

**Распределение учебной нагрузки по семестрам**

Специальность: 51.02.03 Библиотековедение

Форма обучения – очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Номер семестра |
| III | IV |
| Аудиторные занятия | 72 | 32 | 40 |
| Самостоятельная работа | 36 | 16 | 20 |
| Всего | 108 | 48 | 60 |
| Вид итогового контроля |  | Контрольная работа  | Контрольная работа |

# **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)**

**5.1 Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в психологию

Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека и животных. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности.

Требования к знаниям: Предмет психологии. Задачи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Основные этапы развития психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, свойства и состояния. Классификация методов психологического исследования. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Основные функции психики. Структура психики. Общественно-историческая природа психики человека. Понятие высших психических функций. Происхождение и развитие сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Виды неосознаваемых психических явлений. Сознательное, бессознательное и предсознательное. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Определение деятельности. Виды человеческой деятельности.

Требования к умениям: уметь объяснить место и роль психологии в системе получаемых знаний; объяснить соотношение между сознанием и бессознательным; проанализировать этапы формирования сознания; объяснить механизмы формирования деятельности человека.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Память. Внимание. Мышление и речь

Требования к знаниям: Представление об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений. Взаимодействие отдельных органов чувств друг с другом. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды восприятия и основные свойства. Индивидуальные различия. Иллюзии восприятия. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Понятие о воображении. Виды воображения. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства и функции внимания. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других психических процессов. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Речь как средство общения. Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи.

Требования к умениям: уметь объяснить роль познавательных процессов в жизни человека; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 3. Эмоционально-волевая характеристика личности

Эмоции и чувства. Воля. Психические состояния и их регуляция

Требования к знаниям: Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Чувства, высшие чувства. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Природа волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Классификации психических состояний. Стресс как неспецифическая реакция организма.

Требования к умениям: уметь объяснить значение эмоций в жизни человека; охарактеризовать простой и сложный волевой акт; охарактеризовать психические состояния с точки зрения соотношения «норма—патология» проанализировать в чем заключаются индивидуальные особенности в проявлении стресса; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 4. Психические свойства личности

Личность. Направленность и мотивы деятельности личности. Темперамент и характер. Способности. Возрастные психологические особенности Требования к знаниям: Общее понятие о личности. Определение личности. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии личности. Характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность и их соотношение. Многозначность понятий «личность» в современной психологии. Понятие направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Мотивы как основа направленности личности. Понятие о потребности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Осознаваемые и неосознаваемые потребности. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Вклад академика И.П. Павлова в изучение темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Соотношение типов темперамента и типов высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика темперамента. Связь характера и темперамента. Формирование характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Общее представление о способностях. Виды и уровни развития способностей. Биосоциальная природа способностей. Понятие возраста и психологическая характеристика возрастных периодов – социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.

Требования к умениям: уметь объяснить социальную сущность личности; раскрыть проблему соотношения биологического и социального в личности; анализировать свою потребностно-мотивационную сферу; определить свой тип темперамента и характера; выделить основные психологические особенности возрастных периодов; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 5. Введение в социальную психологию

Социализация. Личность и группа. Психология межличностного общения. Основы конфликтологии

Требования к знаниям: Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Понятие социальной роли. Социальный статус. Взаимодействие личности и группы. Групповые феномены: конформизм, негативизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Природа и социальная роль конфликтов. Типы и классификация конфликтов. Отличие внутриличностных и межличностных конфликтов. Позитивные функции и деструктивные проявления конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

Требования к умениям: уметь проанализировать собственные социальные роли; анализировать структуру конфликта; выявлять причины конфликта; выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 6. Введение в педагогику

Общее представление о педагогике как науке. Предмет и задачи педагогики. История педагогики. Ключевые понятия педагогики. Сущность целостного педагогического процесса

Требования к знаниям: Предмет педагогики. Человек как объект и субъект познания в педагогике. Основные задачи педагогики. Истоки возникновения педагогики. Педагогика Древней Греции. Ян Амос Коменский как выдающийся педагог всех эпох. Основные идеи педагогики 19-го века: Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Современная педагогика. Методы исследований в педагогике: теоретические и эмпирические. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. Ключевые понятия педагогики и их краткая характеристика: образование, обучение, воспитание, развитие, дидактика. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса.

Требования к умениям: уметь ориентироваться в педагогических взглядах прошлого и современности; охарактеризовать структуру педагогического процесса; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 7. Теория и методика обучения (дидактика)

Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения, цели и принципы. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся

Требования к знаниям: Предмет дидактики. Основные дидактические концепции. Современная дидактическая система: ее цели, роль учителя и деятельность учащихся. Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Цели и принципы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения. Понятие о средствах обучения. Технические средства обучения (ТСО). Связь средств и методов обучения. Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения, классно-урочная система. Общая характеристика учебной деятельности. Психология учения. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация.

Требования к умениям: уметь составить план урока; определить собственные мотивы учебной деятельности; использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 8. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы. Методы, средства и формы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические основы семейного воспитания. Социальная зрелость личности. Девиации как педагогическая проблема

Требования к знаниям: Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их соотношение. Признаки воспитания как педагогического понятия. Механизмы самовоспитания. Понятие содержания воспитания. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Связь содержания воспитания с целью воспитания. Основные направления воспитательной работы. Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов). Методы организации деятельности, опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Роль коллектива в развитии личности. Понятия «семья» и «семейное воспитание». Задачи семьи. Принципы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основные типы неправильного воспитания в семье. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе. Понятие социальной зрелости личности. Основные показатели социальной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное отношение к миру. Развитие социальной зрелости личности в период студенчества. Понятие девиации. Виды девиаций. Причины девиантного поведения.

Требования к умениям: уметь использовать знания при создании воспитывающих ситуаций, и их анализе в реальной практике.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 9. Система образования РФ

Принципы и структура системы образования РФ. Образовательные программы и формы получения образования

Требования к знаниям: Структура системы образования Российской Федерации. Понятие о непрерывном образовании. Основные принципы и положения «Закона об образовании». Основные задачи образовательных программ: формирование личности; социализация личности в обществе; выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ. Основные формы получения образования: очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности

Руководитель как педагог. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Педагогическое общение

Требования к знаниям: Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Библиотечная педагогика. Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Характеристика этапов педагогического общения. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Средства повышения эффективности взаимодействия.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

**5.2 Требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля**

Текущий контроль – подразделяется на поурочный и тематический. Поурочный контроль осуществляется регулярно на каждом уроке. Тематический контроль осуществляется после изучения раздела программы.

Промежуточный контроль по дисциплине Основы психологии и педагогики – контрольная работа.

Итоговый контроль по дисциплине Основы психологии и педагогики – контрольная работа.

Формы текущего контроля:

* Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
* Письменный опрос (письменный ответ на поставленный вопрос в свободной форме)
* Оценка самостоятельной работы (доклады по изученной теме)
* Тест проверки знаний

Промежуточный контроль проводится в форме письменного опроса.

Итоговый контроль проводится в форме теста проверки знаний.

Степень сложности контрольных заданий определяется индивидуальными способностями студентов и требованиями программы.

**Критерии оценки результатов обучения**

**Критерии оценки при устном опросе**

Оценка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

**Критерии оценки при тестовом контроле**

Оценка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится от 75% до 89% правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится от 50% до 74% правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

**Содержание контрольных заданий**

**Темы для подготовки докладов**

1. Этапы становления психологии как науки
2. Происхождение и развитие сознания человека
3. Индивидуальные различия в восприятии
4. Роль воображения в творчестве
5. Роль памяти в жизни человека
6. Мышление как высший познавательный процесс
7. Эмоции и чувства в жизни человека
8. Волевая характеристика человека
9. Психические состояния и их регуляция
10. Мотивационно-потребностная сфера личности
11. Темперамент и характер
12. Способности, развитие творческих способностей
13. Природа и социальная роль конфликтов
14. Образование в России: вчера, сегодня, завтра
15. Классно-урочная система: преимущества и недостатки
16. Личностно-ориентированный подход в образовании
17. Нравственное воспитание как одна из центральных задач школы
18. Воспитательный потенциал коллектива
19. Педагогический потенциал семьи
20. Руководитель как педагог

**Примерный список вопросов по разделам**

Раздел 1. Введение в психологию

* В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
* Что вы знаете о происхождении сознания?
* Дайте общую характеристику неосознаваемых психических процессов.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

* Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
* Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
* В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
* Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
* Назовите основные характеристики мышления.
* Почему речь называют орудием мышления?
* Дайте характеристику внимания как психического явления.

Раздел 3. Эмоционально-волевая характеристика личности

* Что такое волевое усилие и решительность?
* Что относится к волевым качествам человека?
* Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
* Назовите основные виды эмоций.
* В чем заключается амбивалентность эмоций?
* Дайте характеристику высшим чувствам человека.

Раздел 4. Психические свойства личности

* Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «лич­ность» и «индивидуальность».
* Объясните суть понятий «потребность» и «мотив»
* Расскажите об основных формах направленности
* Дайте характеристику общих способностей человека.
* Какие уровни развития способностей вы знаете?
* Что является физиологической основой темперамента?
* Расскажите об основных типах темперамента.
* Что вы знаете о классификации черт характера?
* Как характер проявляется через деятельность?
* В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

Раздел 5. Введение в социальную психологию

* Что такое социализация? Перечислите этапы социализации.
* Перечислите этапы вхождения личности в группу.
* Что такое социальная установка?

Раздел 6. Введение в педагогику

* Каковы задачи педагогической науки?
* Какова структура педагогического процесса?
* В чем специфика понятия «Образование»?

Раздел 7. Теория и методика обучения (дидактика)

* В чем состоит сущность обучения?
* Перечислите основные принципы обучения
* Какие методы называют репродуктивными?
* Какие методы называют продуктивными?
* Назовите основные причины неуспеваемости

Раздел 8. Теория воспитания

* Каковы основные принципы воспитания?
* От чего зависит выбор методов воспитания?
* Перечислите основные направления воспитательной работы
* Какую роль коллектив играет в воспитании детей?
* Что такое детское самоуправление?
* Каковы основные функции семьи?
* Какие стили семейного воспитания называют неправильными?

Раздел 9. Система образования РФ

* Что такое дополнительное образование?
* Какой документ определяет структуру образования РФ?
* Что такое непрерывное образование?

Раздел 10. Педагогические аспекты профессиональной деятельности

* В чем особенность педагогической деятельности?
* Какие качества педагога считаются профессионально важными?
* Какой стиль общения можно назвать демократическим?
* Какой стиль общения можно назвать либеральным?

**Темы для подготовки к контрольной работе**

1. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологии как науки.
2. Методы психологии.
3. Понятие о психике и ее эволюции.
4. Происхождение и развитие сознания человека.
5. Неосознаваемые психические процессы
6. Психологическая теория деятельности.
7. Характеристика познавательных психических процессов.
8. Ощущение и восприятие.
9. Представление и воображение.
10. Память.
11. Внимание.
12. Мышление.
13. Язык и речь.
14. Эмоции и чувства.
15. Волевая характеристика человека.
16. Психические состояния и их регуляция.
17. Общее понятие личности.
18. Направленность и мотивы деятельности личности.
19. Темперамент.
20. Характер. Акцентуации характера.
21. Способности. Развитие творческих способностей.
22. Возрастные особенности развития человека.
23. Социализация, этапы социализации
24. Межличностные отношения. Психология малых групп.
25. Характеристика процесса общения.
26. Природа и социальная роль конфликтов.
27. Предмет, объект и задачи педагогики
28. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками
29. Методы исследований в педагогике
30. История развития педагогической науки
31. Ключевые понятия педагогики
32. Понятие педагогического процесса
33. Дидактика как педагогическая теория обучения
34. Основные дидактические концепции
35. Сущность процесса обучения
36. Принципы обучения
37. Методы обучения
38. Средства обучения
39. Формы организации учебного процесса
40. Урок как основная форма обучения
41. Методы и формы контроля
42. Школьная неуспеваемость и средства ее устранения
43. Сущность понятия «воспитание»
44. Принципы воспитания
45. Основные направления воспитательной работы
46. Методы воспитания
47. Средства и формы воспитания
48. Понятия «семья» и «семейное воспитание»
49. Типы неправильного воспитания в семье
50. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
51. Этапы педагогического общения
52. Профессиональные качества педагога
53. Мотивы учебной деятельности
54. Социальная зрелость личности
55. Система образования РФ
56. Содержание и принципы образования

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

Карта учебно-методического обеспечения дисциплины Основы психологии и педагогики.

Специальность – 51.02.03 Библиотековедение.

Форма обучения – очная. Всего часов – 108, из них аудиторных занятий – 72 часа.

**Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания | Вид занятия,в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров |
| Учебный кабинет | Библиотекаколледжа |
| Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 | 1 | - |
| Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 |  |  |
| Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 | 1 | - |
| Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511815 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 | 1 | - |
| Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 | 1 | - |
| Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456488 | Лекция, практические занятия,самостоятельная работа | 10 | 1 | - |

**Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими материалами (разработками)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания | Вид занятия,в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров |
| Учебный кабинет | Библиотекаколледжа |
| Психологический практикум: Метод наблюдения: Методическое пособие/ авт.-сост. Г.А.Ключникова. – 2-е изд., доп. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2005. – 76с. | Практические занятия | 4 | 1 | - |
| Человек как индивидуальность: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Авт.-сост. Г.А.Ключникова. – Великий Новгород: НовГУ им.Ярослава Мудрого, 2005. – 72с. | Практические занятия | 4 | 1 | - |
|  Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/481158/ | Практические занятия | 6 | 1 | - |
| Раздаточный материал для проведения практических занятий | Практические занятия | 6 | 10 | - |
| Диагностический материал | Практические занятия | 4 | 10 | - |
| Наглядные пособия, в том числе изготовленные студентами – схемы, плакаты, рисунки, опросники | Практические занятия | 6 | 20 | - |

**6.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и описание средств обучения | Вид занятий, в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров |
| Ноутбук | Лекция, практические занятия | 25 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Рабочая программа дисциплины Основы психологии и педагогики ориентирована на формирование психолого-педагогической базы знаний, получение навыков и умений использования данных знаний на практике.

Оптимальным вариантом организации обучения, на наш взгляд, является следующая система занятий: уроки-лекции, практические занятия, входящие составной частью в лекционные. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), лекцию с элементами диалога или дискуссии и др. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля. Одним из основных принципов отбора содержания является принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития учащегося. При отборе теоретического содержания для занятий следует избегать и таких типичных ошибок, как стремление дать как можно больше материала, что создает информационную перегрузку учащихся.

На лекционных занятиях вводятся новые знания, понятия и законы психологии и педагогики. Без знания категориального аппарата нет знания науки. Знание категориального аппарата науки дает возможность понимать психолого-педагогическую информацию, адекватно воспринимать ее, не допускать ошибок при анализе, диагностике жизненных ситуаций, прогнозировании будущего. Дисциплина Основы психологии и педагогики направлена на знакомство студентов с научными понятиями, отличными от житейских. Процесс формирования понятий предполагает четкое выделение существенных, необходимых и достаточных признаков содержания определенного понятия и, что не менее важно, установление взаимосвязи одного понятия с другими и его места среди них. При введении нового понятия следует избегать типичных ошибок, таких как тавтология, пропуск существенных отличительных признаков и т.д. При традиционных методах обучения преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором учащиеся становятся соавторами определения сути того или иного понятия. Это может быть групповая работа над предложенным понятием: группа выделяет существенные признаки и пытается дать определение, в конце работы составляется общее понятие, которое сравнивается с общепринятым в науке. Это может быть объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, использование типичных жизненных ситуаций и т.п.

Особенно следует отметить использование в работе различного иллюстративного материала (как визуального, так и аудиального – иллюстрация теоретического положения каким-нибудь практическим примером для лучшего уяснения его жизненного смысла). Это повышает интерес студентов, уровень запоминания и освоения материала, затрагивает эмоциональную сторону личности студента.

Практические занятия проводятся с целью научить студентов применению теоретических знаний на практике. Для этого на занятиях могут моделироваться фрагменты будущей деятельности учащихся в виде различных психолого-педагогических задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний психологии и педагогики. На практических занятиях возможно использование проблемных вопросов, ситуаций, заданий, упражнений, диагностических методик. При использовании диагностических методик необходимо разъяснить учащимся этические принципы психодиагностики. Студенты должны четко представлять, что психологическая диагностика в рамках изучения дисциплины носит исключительно учебно-ознакомительный характер, не является основанием для категорических психодиагностических выводов и не может быть ими использована для самостоятельного проведения диагностического обследования других людей.

При проведении занятий необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

Проведение занятий ориентировано, также, на самостоятельную работу студентов. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Рефлексивный анализ собственных занятий – необходимый компонент профессиональной деятельности преподавателя. Выявленные с его помощью удачи и промахи позволяют организовать целенаправленную работу по самообразованию и профессиональному росту преподавателя.

# **8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа учащихся представляет собой обязательную часть основной образовательной программы в соответствии с ФГОС (выражаемую в часах), выполняемую учащимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельное изучение учащимися соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности учащихся, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование и т.д.); работа с понятиями и т.д. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы учащихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Возрастная психология как наука использует свой категориальный аппарат, которым студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать соответствующее мышление.

Одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, является подготовка доклада. Цель этой формы работы – расширение кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Подготовка доклада:

* четко сформулировать тему
* изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме
* написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее
* написать доклад, соблюдая следующие требования к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы. Требования к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами, не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов
* оформить работу в соответствии с требованиями.

Составление понятийного словаря, как вид самостоятельной работы, позволяет студентам повысить уровень информационный культуры, приобрести новые знания, отработать необходимые навыки в предметной области дисциплины.

# **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература, включая электронные ресурсы**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511815>
3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2022. - 185 с. - (Профессиональное образование). -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
5. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

**Дополнительная литература, включая электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – Педагогика <http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>
2. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2013. – 288с.
4. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. – 752 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002. — 512 с.
6. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>
7. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513216>
8. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>
9. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Хрестоматия по психологии, / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. с.194 –201.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2016. — 583 с.
11. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
12. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
13. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>
14. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии. – Спб.: «Питер», 2012. – 713с.
15. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509316>
16. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/481158/>
17. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5452-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385360>
18. Столяренко, Л.Д. Краткий курс психологии / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- М.: Юрайт, 2011. – 173 с.
19. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
20. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513492>
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
22. [www.peoples.ru](http://www.peoples.ru)
23. [www.psy.msu.ru](http://www.psy.msu.ru)
24. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
25. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Приложение 1

# **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

Приложение 2

# **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер изменения** | **Номер листа** | **Дата внесения изменения** | **ФИО ответственного за внесение изменения** | **Подпись****ответственного за внесение изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |