Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский областной колледж искусств   
им. С.В. Рахманинова»



**Рабочая программа**

|  |
| --- |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность |
| (наименование профессионального модуля) |
| МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин |
| (наименование мдк) |
| Педагогика |
| (раздел мдк) |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |
| (код и наименование специальности) |
| Отрасли Дизайн графический, Дизайн костюма |
| (наименование отрасли) |

Принята на заседании

Предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель ПЦК | Разработчики |
| Кашицина Л.И. | Кашицина Л.И. |
| (подпись) (расшифровка) | (подпись) (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. | «31» августа 2023 г. |

Рабочая программа раздела Психология составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34861).

«Согласовано»

Заместитель директора по учебной

и организационно-методической работе:

|  |  |
| --- | --- |
|  | С.Н.Зимнева |
| (подпись) | (расшифровка) |
| «31» августа 2023 г. | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 4](#_Toc148022197)

[**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 5](#_Toc148022198)

[**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ** 6](#_Toc148022199)

[**4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7](#_Toc148022200)

[**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)** 9](#_Toc148022201)

[**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 22](#_Toc148022202)

[**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ** 24](#_Toc148022203)

[**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ** 26](#_Toc148022204)

[**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 27](#_Toc148022205)

[**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 30](#_Toc148022206)

[**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ** 31](#_Toc148022207)

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Область применения программы**

Рабочая программа раздела Педагогика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1391, углубленной подготовки.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) дизайнер (углубленной подготовки), преподаватель готовится к следующим видам деятельности:

1. Творческая художественно-проектная деятельность.
2. Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).
3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Приложение 2 к настоящему ФГОС СПО).

**Общие и профессиональные компетенции**

Дизайнер (углубленной подготовки), преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Дизайнер (углубленной подготовки), преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности: Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях):

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Раздел Психология принадлежит к профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность, к МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин.

# **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения раздела является: обеспечение студентов знаниями основ педагогики, дидактики и теории воспитания с учетом закономерностей профессиональной деятельности и умениями применять полученные знания на практике.

Задачами изучения раздела являются:

* ознакомление студентов с основными положениями современной педагогической науки;
* раскрытие ключевых понятий педагогики;
* ознакомление студентов с эффективными способами и методами обучения и воспитания;
* усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса;
* формирование представления о различных формах, методах средствах обучения и воспитания;
* знакомство студентов с ключевыми проблемами педагогики, с проблемами поиска новой модели обучения и воспитания;
* приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.
* стимулирование обучаемых к использованию полученных педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности.

# **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения раздела Педагогика обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

* планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;

**уметь:**

* использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

**знать:**

* основы педагогики;
* основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса;
* методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

Рабочая программа составлена в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы <https://noki53.ru/about/programma-vospitaniya.php>.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется с использованием средств электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

* тестирующие системы (НЭШ)
* информационно-справочные системы
* электронные учебники (ЭБС «Лань»)
* электронные энциклопедии (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* справочники (библиотека колледжа: электронный читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина)
* электронные дидактические материалы
* образовательные видеофильмы
* аудиофрагменты
* онлайн-платформы и сервисы для создания интерактивных упражнений
* презентации

В зависимости от целей занятий могут использоваться электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

# **4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем времени, выделяемый на МДК, дисциплины**

В соответствии с учебным планом обязательная учебная нагрузка по разделу Педагогика на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) – 68 часов, 34 часа отводится на самостоятельную работу студентов, максимальная нагрузка – 102 часа.

Изучение раздела Педагогика проходит в V - VI семестрах, по 2 часа в неделю.

Форма итогового контроля: экзамен.

**Тематический план**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макс. нагрузка  студента в час | Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения (в том числе по программе воспитания) | | | Самостоятельная работа студентов |
| Всего | Теоретическое  обучение | Практическое  обучение |  |
| V семестр | | | | | |
| Раздел 1. Введение в педагогику | | | | | |
| 1.1 Общее представление о педагогике как науке. Предмет и задачи педагогики | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 1.2 История педагогики | 6 | 4 | 4 | - | 2 |
| 1.3 Организация и методы исследования педагогики | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1.4 Ключевые понятия педагогики. Сущность целостного педагогического процесса | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Раздел 2. Теория и методика обучения (дидактика) | | | | | |
| 2.1 Основные дидактические концепции | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2.2 Сущность процесса обучения, цели и принципы | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 2.3 Методы и средства обучения | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 Формы организации учебного процесса | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2.5 Урок как основная форма обучения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2.6 Педагогическая диагностика. Неуспеваемость и ее причины | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2.7 Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Контрольная работа | 3 | 2 | - | 2 | 1 |
| VI семестр | | | | | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | | | |
| 3.1 Воспитание как педагогическое явление, закономерности и принципы воспитания | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 3.2 Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 Методы, средства и формы воспитания | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3.4 Коллектив как объект и субъект воспитания | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3.5 Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3.6 Социальная зрелость личности. Девиации как педагогическая проблема | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Система образования РФ | | | | | |
| 4.1 Принципы и структура системы образования РФ | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 4.2 Образовательные программы и формы получения образования | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Раздел 5. Основы профессионально-педагогической деятельности | | | | | |
| 5.1 Педагог как субъект педагогической деятельности | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| 5.2 Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5.3 Педагогическое общение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Всего: | 102 | 68 | 45 | 23 | 34 |

**Распределение учебной нагрузки по семестрам**

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения – очная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | Номер семестра | |
| V | VI |
| Аудиторные занятия | 68 | 32 | 36 |
| Самостоятельная работа | 34 | 16 | 18 |
| Всего | 102 | 48 | 54 |
| Вид итогового контроля |  | Контрольная работа | Экзамен |

# **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРОГРАММНЫЙ МИНИМУМ, ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ)**

**5.1 Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в педагогику

1.1 Общее представление о педагогике как науке. Предмет и задачи педагогики

Требования к знаниям: Определение педагогики. Предмет педагогики. Человек как объект и субъект познания в педагогике. Основные задачи педагогики. Структура педагогической науки: общая педагогика, ясельная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика школы, специальная педагогика, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика, лечебная педагогика и др. Связь педагогической науки с другими науками.

Требования к умениям: уметь объяснить связь педагогики с другими науками; охарактеризовать научные и практические задачи педагогики

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

1.2 История педагогики

Требования к знаниям: Истоки возникновения педагогики. Педагогика Древней Греции. Основоположник педагогики Сократ и его вопросно-ответная система обучения. Педагогическая теория Платона. Вклад Аристотеля в педагогическую науку. Проблемы педагогики в средние века и в эпоху Возрождения. Ян Амос Коменский как выдающийся педагог всех эпох. Педагогика 18-го века. Идеи Джона Локка и теория «свободного воспитания» Жана-Жака Руссо. Основные идеи педагогики 19-го века: Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Педагогические идеи П.П. Блонского и А.С. Макаренко. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Современная педагогика.

Требования к умениям: уметь ориентироваться в педагогических взглядах прошлого и современности; использовать полученные знания на практике.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

1.3 Организация и методы исследования педагогики

Требования к знаниям: Понятие о методологии педагогической науки. Понятие научного исследования. Структура научного исследования. Методы исследований в педагогике: теоретические и эмпирические. Педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (разновидности: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий – обучающий, воспитывающий), исследовательская беседа, изучение передового педагогического опыта, школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Использование психодиагностических методик в педагогических исследованиях.

Требования к умениям: владеть основными методами педагогического исследования; провести педагогическое исследование в рамках учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

1.4 Ключевые понятия педагогики. Сущность целостного педагогического процесса

Требования к знаниям: Ключевые понятия педагогики и их краткая характеристика: образование, обучение, воспитание, развитие, дидактика. Педагогический процесс как система, его сущность. Структура педагогического процесса (цель, принципы, содержание учебного материала, методы, средства, формы). Движущие силы педагогического процесса.

Требования к умениям: уметь охарактеризовать структуру педагогического процесса.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 2. Теория и методика обучения (дидактика)

2.1 Основные дидактические концепции

Требования к знаниям: Общее понятие о дидактике. Общая дидактика и частные дидактики (методики преподавания). Предмет дидактики. Основные дидактические концепции. Традиционная дидактическая концепция И. Гербарта. Цель обучения в традиционной дидактике. Характеристика структуры процесса обучения в традиционной дидактике. Недостатки традиционной дидактической концепции И.Гербарта. Педоцентристская дидактика Д. Дьюи. Цель обучения в педоцентристской дидактике. Ее достоинства и недостатки. Современная дидактическая система: ее цели, роль учителя и деятельность учащихся.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания при определении целей и форм организации процесса обучения.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.2 Сущность процесса обучения, цели и принципы

Требования к знаниям: Определение процесса обучения. Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Цели и принципы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная.

Требования к умениям: уметь раскрыть сущность процесса обучения; использовать полученные знания на практике.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.3 Методы и средства обучения

Требования к знаниям: Понятие и сущность метода и приема обучения. Подходы к классификации методов обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности. Методы словесные, наглядные и практические. Методы индуктивные и дедуктивные. Объянительно-иллюстративные методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Методы проблемного изложения. Исследовательские методы. Интерактивные методы. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Идеальные и материальные средства обучения. Технические средства обучения (ТСО). Связь средств и методов обучения.

Требования к умениям: уметь осуществить выбор метода обучения в соответствии с поставленной целью, осуществить выбор необходимых средств обучения.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.4 Формы организации учебного процесса

Требования к знаниям: Понятие о формах организации учебного процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике: индивидуальная форма обучения, классно-урочная форма обучения, Белл-ланкастерская система обучения, Мангеймская система обучения. Дальтон-план. Формы организации учебной деятельности по количественному составу: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Требования к умениям: уметь осуществить выбор оптимальной формы обучения в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.5 Урок как основная форма обучения

Требования к знаниям: Определение понятия урок, классно-урочная система. Цели урока. Основные элементы урока. Методическая структура урока. Требования к современному уроку. Типы уроков: уроки освоения новых знаний; уроки совершенствования знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки; уроки развивающего контроля. Нетрадиционные уроки.

Требования к умениям: уметь составить план урока в зависимости от поставленной цели.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.6 Педагогическая диагностика. Неуспеваемость и ее причины

Требования к знаниям: Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Диагностическая функция контроля обучения. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Определение метода контроля. Методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Показатели обученности. Сущность понятий неуспеваемость учащихся и педагогическая запущенность. Причины неуспеваемости. Средства устранения школьной неуспеваемости.

Требования к умениям: уметь осуществить выбор оптимального метода и формы контроля на каждом этапе учебного процесса; проанализировать какое из средств устранения неуспеваемости является приоритетным в конкретном случае неуспеваемости.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

2.7 Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся

Требования к знаниям: Общая характеристика учебной деятельности. Психология учения. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Обучение и психическое развитие личности. Возрастные и индивидуальные особенности в потребностях и мотивах учеников. Развитие мотива достижения в процессе учебно-воспитательной работы. Развитие познавательных интересов в процессе учебно-воспитательной работы.

Требования к умениям: уметь объяснить связь силы и структуры мотивации с успешностью учебной деятельности; применять на практике полученные знания.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 3. Теория воспитания

3.1 Воспитание как педагогическое явление, закономерности и принципы воспитания

Требования к знаниям: Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их соотношение. Признаки воспитания как педагогического понятия. Механизмы самовоспитания. Сущность воспитания и его особенности. Задачи воспитания. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многосторонность, длительность, непрерывность, ступенчатый характер, двусторонний и активный характер, неопределенность результатов воспитания, комплексный характер процесса воспитания. Руководящая деятельность педагога в процессе воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Характеристика основных закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания в воспитательной работе.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

3.2 Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы

Требования к знаниям: Понятие содержания воспитания. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Связь содержания воспитания с целью воспитания. Основные направления воспитательной работы. Содержание патриотического воспитания. Содержание физического воспитания. Содержание умственного воспитания. Содержание нравственного, трудового и эстетического воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к умениям: уметь использовать знания при создании воспитывающих ситуаций, и их анализе в реальной практике.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

* 1. Методы, средства и формы воспитания

Требования к знаниям: Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов). Методы организации деятельности, опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Сущность средств воспитательного процесса. Воспитательные функции, определяющие выбор средств воспитательного процесса. Функция наглядности. Функция инициирования. Инструментальная функция. Группы средств воспитания: аудиальные, визуальные, кинестетические. Сочетание средств воспитания. Понятие формы воспитательного процесса. Условия поиска оптимальной формы воспитательного процесса.

Требования к умениям: уметь раскрыть сущность и значимость каждого метода воспитания, осуществить выбор оптимальных средств и форм воспитания.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

* 1. Коллектив как объект и субъект воспитания

Требования к знаниям: Сущность понятий «группа» и «коллектив». Структура, признаки и функции коллектива. Коллектив как педагогическое понятие. Стадии становления коллектива. Самоуправление. Межличностные отношения в коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект. Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи.

Требования к умениям: уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования; учитывать факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания; нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

1.5 Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы

Требования к знаниям: Понятия «семья» и «семейное воспитание». Задачи семьи. Принципы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Типология семьи по видам отношений между супругами: семья с отношениями сотрудничества, семья с паритетными отношениями, семья с состязательными отношениями, семья с конкурентными отношениями, семья с антагонистическими отношениями. Типология, в основу которой положена гармоничность семейного союза. Типы семейных дисгармоний. Основные типы неправильного воспитания в семье: безнадзорность, гиперопека, воспитание по типу «кумира», воспитание по типу «Золушки», «жесткое воспитание», воспитание в условиях повышенной моральной ответственности, синдром опасного обращения с детьми. Причины неправильного родительского воспитания. Содержание и формы взаимодействия семьи и школы в целостном педагогическом процессе. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

Требования к умениям: уметь определить тип семейного воспитания по конкретному примеру; использовать полученные знания на практике.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

3.6 Социальная зрелость личности. Девиации как педагогическая проблема

Требования к знаниям: Понятие социальной зрелости личности. Основные показатели социальной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, положительное отношение к миру. Развитие социальной зрелости личности в период студенчества. Понятие девиации. Виды девиаций. Причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения: положительные; отрицательные (асоциальные): аморальное поведение, делинквентное (противоправное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Концепции асоциального поведения: биологические теории (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон), психологические и психиатрические концепции (Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.), социологические концепции (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.).

Требования к умениям: уметь дать характеристику показателям социальной зрелости; проанализировать причины девиантного поведения; проанализировать процесс становления зрелости личности в период студенчества.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 4. Система образования РФ

4.1 Принципы и структура системы образования РФ

Требования к знаниям: Принципы построения системы образования в России. Структура системы образования Российской Федерации. Понятие о непрерывном образовании. Содержание «Закона об образовании». Основные принципы и положения «Закона об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

4.2 Образовательные программы и формы получения образования

Требования к знаниям: Образовательные программы как документы, определяющие содержание образования всех уровней и направленности. Основные задачи образовательных программ: формирование личности; социализация личности в обществе; выбор профессии и освоения профессиональных образовательных программ. Главные задачи учебных заведений: создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; выработка научного мировоззрения; освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде и приемов самостоятельной деятельности. основные формы получения образования: очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная.

Требования к умениям: уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

Раздел 5. Основы профессионально-педагогической деятельности

5.1 Педагог как субъект педагогической деятельности

Требования к знаниям: Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Сущность, структура педагогической деятельности. Виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Требования к умениям: уметь объяснить значимость педагогической деятельности; оценить собственную готовность к педагогической деятельности по критериям оценки.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

5.2 Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога

Требования к знаниям: Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

Требования к умениям: уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

5.3 Педагогическое общение

Требования к знаниям: Педагогическое общение – определение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный. Характеристика этапов педагогического общения: прогностический этап; начальный период общения; управление общением в развивающемся педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения. Уровни педагогического общения: высокий, средний и низкий. Положительные и отрицательные воздействия педагога на учащихся. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Средства повышения эффективности взаимодействия.

Требования к умениям: уметь выявить плюсы и минусы стилей педагогического общения; проанализировать модели поведения преподавателей в общении с учащимися на занятиях, выбрать наиболее конструктивные; осуществлять профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

Самостоятельная работа студентов: работа с учебником и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме занятия.

**5.2 Требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля**

Текущий контроль – подразделяется на поурочный и тематический. Поурочный контроль осуществляется регулярно на каждом уроке. Тематический контроль осуществляется после изучения раздела программы.

Промежуточный контроль по разделу Педагогика – контрольная работа.

Итоговый контроль по разделу Педагогика – экзамен.

Формы текущего контроля:

* Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
* Письменный опрос (письменный ответ на поставленный вопрос в свободной форме)
* Оценка самостоятельной работы (доклады по изученной теме)
* Тест проверки знаний

Промежуточный контроль проводится в форме письменного опроса.

Итоговый контроль – экзамен проводится в традиционной форме, устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Степень сложности контрольных заданий определяется индивидуальными способностями студентов и требованиями программы.

**Критерии оценки результатов обучения**

**Критерии оценки при устном опросе**

Оценка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

**Критерии оценки при тестовом контроле**

Оценка 5 (отлично) ставится за 90% и более правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится от 75% до 89% правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится от 50% до 74% правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 50% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

**Содержание контрольных заданий**

**Темы для подготовки докладов**

1. Образование в России: вчера, сегодня, завтра
2. Современная дидактика
3. Современные активные методы обучения
4. Классификация средств обучения
5. Классно-урочная система: преимущества и недостатки
6. Социальные мотивы учебной деятельности
7. Личностно-ориентированный подход в образовании
8. Нравственное воспитание как одна из центральных задач школы
9. Воспитательный потенциал коллектива
10. Педагогический потенциал семьи
11. Требования общества к современному учителю
12. Демократический стиль педагогического общения

**Примерный список вопросов по темам раздела**

Раздел 1. Введение в педагогику: Общее представление о педагогике как науке. Предмет и задачи педагогики. История педагогики. Организация и методы исследования педагогики. Ключевые понятия педагогики. Сущность целостного педагогического процесса

* Каковы задачи педагогической науки?
* Что такое педагогическая задача?
* Что такое педагогическое наблюдение?
* В чем специфика понятия «Образование»?
* Какова структура педагогического процесса?

Раздел 2. Теория и методика обучения (дидактика): Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения, цели и принципы. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Педагогическая диагностика. Неуспеваемость и ее причины. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся

* На какие основные вопросы отвечает дидактика?
* В чем состоит сущность обучения?
* Перечислите основные принципы обучения
* Какие методы называют репродуктивными?
* Какие методы называют продуктивными?
* Каковы основные требования к современному уроку?
* Назовите основные причины неуспеваемости

Раздел 3. Теория воспитания

3.1 Воспитание как педагогическое явление, закономерности и принципы воспитания: Содержание воспитания и основные направления воспитательной работы. Методы, средства и формы воспитания: Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Социальная зрелость личности. Девиации как педагогическая проблема

* Каковы основные принципы воспитания?
* Что называют методом воспитания?
* От чего зависит выбор методов воспитания?
* Перечислите основные направления воспитательной работы
* Какую роль коллектив играет в воспитании детей?
* Что такое детское самоуправление?
* Каковы основные функции семьи?
* Какие стили семейного воспитания называют неправильными?

Раздел 4. Система образования РФ: Принципы и структура системы образования РФ. Образовательные программы и формы получения образования

* Что такое дополнительное образование?
* Перечислите образовательные учреждения, реализующие программы общего образования.
* Какой документ определяет структуру образования РФ?
* Что такое непрерывное образование?

Раздел 5. Основы профессионально-педагогической деятельности: Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Педагогическое общение

* В чем особенность педагогической деятельности?
* Какие качества педагога считаются профессионально важными?
* Какой стиль общения можно назвать демократическим?
* Какой стиль общения можно назвать либеральным?

**Вопросы для подготовки к промежуточному контролю**

1. Педагогика как наука
2. Предмет и задачи педагогики
3. Ключевые понятия педагогики
4. Методы исследования педагогики
5. Общие закономерности развития
6. История развития педагогической науки
7. Дидактика как педагогическая теория обучения
8. Основные дидактическое концепции
9. Сущность процесса обучения
10. Цели и принципы обучения
11. Методы и средства обучения
12. Формы организации учебного процесса
13. Урок как основная форма обучения
14. Методы и формы контроля
15. Неуспеваемость и ее причины
16. Характеристика учебной деятельности
17. Учебная мотивация

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект и задачи педагогики
2. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками
3. Методы исследований в педагогике
4. История развития педагогической науки
5. Ключевые понятия педагогики
6. Понятие педагогического процесса
7. Дидактика как педагогическая теория обучения
8. Основные дидактические концепции
9. Сущность процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Методы обучения
12. Средства обучения
13. Формы организации учебного процесса
14. Урок как основная форма обучения
15. Методы и формы контроля
16. Школьная неуспеваемость и средства ее устранения
17. Сущность понятия «воспитание»
18. Принципы воспитания
19. Основные направления воспитательной работы
20. Методы воспитания
21. Средства и формы воспитания
22. Понятия «семья» и «семейное воспитание»
23. Типы неправильного воспитания в семье
24. Педагогическое общение. Стили педагогического общения
25. Этапы педагогического общения
26. Профессиональные качества педагога
27. Мотивы учебной деятельности
28. Социальная зрелость личности
29. Система образования РФ
30. Содержание и принципы образования

**6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

Карта учебно-методического обеспечения раздела Психология.

Специальность – 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Форма обучения – очная. Всего часов – 102, из них аудиторных занятий – 68 часов.

**Таблица 1. Обеспечение дисциплины учебными изданиями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания | Вид занятия,  в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров | |
| Учебный кабинет | Библиотека  колледжа |
| Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 | Лекция, практические занятия,  самостоятельная работа | 30 | 1 | - |
| Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149 | Лекция, практические занятия,  самостоятельная работа | 20 | 1 | - |
| Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 | Лекция, практические занятия,  самостоятельная работа | 20 | 1 | - |

**Таблица 2. Обеспечение дисциплины учебно-методическими материалами (разработками)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Библиографическое описание издания | Вид занятия,  в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров | |
| Учебный кабинет | Библиотека  колледжа |
| Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/481158/ | Практические занятия | 10 | 1 | - |
| Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/ | Практические занятия | 10 | 1 | - |
| Раздаточный материал для проведения практических занятий;  Диагностический материал | Практические занятия | 6 | 25 | - |
| Наглядные пособия, в том числе изготовленные студентами – схемы, плакаты, рисунки, опросники | Лекция, практические занятия | 8 | 8 | - |

**6.2. Требования к материально-техническому обеспечению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и описание средств обучения | Вид занятий, в котором используется | Число обеспечиваемых часов | Кол-во экземпляров |
| Ноутбук | Лекция, практические занятия | 40 | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Рабочая программа раздела Педагогика ориентирована на формирование базы знаний по основам педагогики, получение навыков и умений использования данных знаний на практике.

Оптимальным вариантом организации обучения, на наш взгляд, является следующая система занятий: уроки-лекции, практические занятия, входящие составной частью в лекционные. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), лекцию с элементами диалога или дискуссии и др. Структура каждой лекции определяется ее целями, содержанием и избранной методикой изложения. Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля. Одним из основных принципов отбора содержания является принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития учащегося. При отборе теоретического содержания для занятий следует избегать и таких типичных ошибок, как стремление дать как можно больше материала, что создает информационную перегрузку учащихся.

На лекционных занятиях вводятся новые знания, понятия и законы психологии. Без знания категориального аппарата нет знания науки. Знание категориального аппарата науки дает возможность понимать психологическую информацию, адекватно воспринимать ее, не допускать ошибок при анализе, диагностике жизненных ситуаций, прогнозировании будущего. Раздел Педагогика направлен на знакомство студентов с научными понятиями, отличными от житейских. Процесс формирования понятий предполагает четкое выделение существенных, необходимых и достаточных признаков содержания определенного понятия и, что не менее важно, установление взаимосвязи одного понятия с другими и его места среди них. При введении нового понятия следует избегать типичных ошибок, таких как тавтология, пропуск существенных отличительных признаков и т.д. При традиционных методах обучения преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако можно применять ряд приемов активного обучения, при котором учащиеся становятся соавторами определения сути того или иного понятия. Это может быть групповая работа над предложенным понятием: группа выделяет существенные признаки и пытается дать определение, в конце работы составляется общее понятие, которое сравнивается с общепринятым в науке. Это может быть объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, использование типичных жизненных ситуаций и т.п.

Особенно следует отметить использование в работе различного иллюстративного материала (как визуального, так и аудиального – иллюстрация теоретического положения каким-нибудь практическим примером для лучшего уяснения его жизненного смысла). Это повышает интерес студентов, уровень запоминания и освоения материала, затрагивает эмоциональную сторону личности студента.

Практические занятия проводятся с целью научить студентов применению теоретических знаний на практике. Для этого на занятиях могут моделироваться фрагменты будущей деятельности учащихся в виде различных психолого-педагогических задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний психологии. На практических занятиях возможно использование проблемных вопросов, ситуаций, заданий, упражнений.

При проведении занятий необходимо обратить особое внимание на доступность материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации по организации самостоятельной работы и обеспечить контроль усвоения пройденного материала.

Проведение занятий ориентировано, также, на самостоятельную работу студентов. Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Рефлексивный анализ собственных занятий – необходимый компонент профессиональной деятельности преподавателя. Выявленные с его помощью удачи и промахи позволяют организовать целенаправленную работу по самообразованию и профессиональному росту преподавателя.

# **8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа учащихся представляет собой обязательную часть основной образовательной программы в соответствии с ФГОС (выражаемую в часах), выполняемую учащимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельное изучение учащимися соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Содержание самостоятельной работы составляют такие виды учебной деятельности учащихся, как: изучение литературы; работа с текстами (конспектирование, реферирование и т.д.); работа с понятиями и т.д. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы учащихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Возрастная психология как наука использует свой категориальный аппарат, которым студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать соответствующее мышление.

Одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, является подготовка доклада. Цель этой формы работы – расширение кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад – публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Подготовка доклада:

* четко сформулировать тему
* изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме
* написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее
* написать доклад, соблюдая следующие требования к структуре доклада – она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы. Требования к содержанию доклада – общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами, не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов
* оформить работу в соответствии с требованиями.

Составление понятийного словаря, как вид самостоятельной работы, позволяет студентам повысить уровень информационный культуры, приобрести новые знания, отработать необходимые навыки в предметной области дисциплины.

# **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература, включая электронные ресурсы**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

**Дополнительная литература, включая электронные ресурсы**

1. Библиотека Гумер – Педагогика <http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>
2. Информационный портал «Педагогика 21 века» <https://pedagogcentr.ru/user/login>
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513216>
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>
5. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
6. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>
7. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/481158/>
8. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5452-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385360>
9. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>
10. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513492>

Приложение 1

# **ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

Рабочая программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год на заседании предметно-цикловой

комиссии \_

от 20 г., протокол №

Председатель ПЦК

(подпись) (Инициалы и фамилия)

Приложение 2

# **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер изменения** | **Номер листа** | **Дата внесения изменения** | **ФИО ответственного за внесение изменения** | **Подпись**  **ответственного за внесение изменения** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |