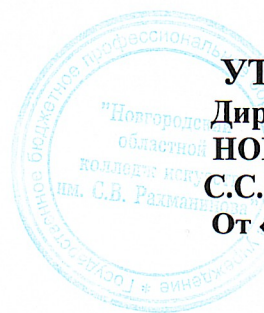


ПРИНЯТО
Советом ГБПОУ
НОКИ им. С.В. Рахманинова
Протокол № 1
От «09» января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
НОКИ им. С.В. Рахманинова
С.С. Алексеева
От «09» января 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении самообследования в государственном
бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»

1. Общие положения

Настоящее положение о проведении самообследования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова» (далее - Колледж).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Уставом Колледжа;

локальными актами Колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс собственного исследования колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества

образования - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования

образовательной статистики и мониторинга качества образования;
изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия Колледжа с партнерами - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;
обеспечение доступности качественного образования;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
выявление факторов, влияющих на качество образования;
содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутреннего контроля качества образования;

мониторинга качества образования обучающихся;

результатов аттестации педагогических работников и администрации;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;

результаты мониторинговых исследований;

социологические опросы;

отчеты предметно – цикловых комиссий (далее ПЦК);

результаты посещений занятий и кураторских часов.

Объектами оценки качества образования являются:

качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);

качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются:

наблюдение;

анализ;

беседа;

изучение документации;

анкетирование;

тестирование;
отчет;
проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;
мониторинг;
и другое.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

Администрацию колледжа;
Педагогический совет;
Учебно – методический кабинет;
Заседание ПЦК;
Временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

Принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в Колледже;

Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования в колледже;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет колледжа:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

условий организации учебной деятельности в колледже;

Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

3.4. Учебно – методический кабинет:

Участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

Разрабатывает совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;

Иницирует и организует конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

Организует работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Содействует проведению подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно оценочных процедур;

Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.5. ПЦК:

Председатели ПЦК совместно с учебно – методическим кабинетом:

- разрабатывают критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;

- информируют членов ПЦК о педагогических конкурсах и иницируют их участие, оказывают методическую поддержку при подготовке к конкурсам;

- информируют работников колледжа об осуществлении контрольно оценочных процедур;

Председатели ПЦК:

- проводят разъяснительную и консультационную работу с членами ПЦК о проведении самообследования, о конкурсах профмастерства, о проведении семинаров, мастер – классов и т.д.;

- организуют участие педагогических работников в мероприятиях по повышению квалификации;

- вносят предложения администрации о проведении оценочных процедур в Колледже.

3.6. Структура отчета по самообследованию:

- Общие данные;

- Образовательная деятельность;

- Организационно-правовое обеспечение образовательной

деятельности;

- Система управления колледжа;
- Структура подготовки специалистов (специальности, результаты приёма, контингент обучающихся в период самообследования, выпуск и востребованность специалистов);
- Содержание подготовки специалистов (учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса: библиотека колледжа, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Методическая деятельность: управление методической работой педагогов, работа со студентами);
- Качество подготовки специалистов (качество знаний студентов, практика, итоговая аттестация выпускников);
- Сведения о воспитательной работе (управление воспитательной работой, традиции воспитания, творческие коллективы, мероприятия воспитательной работы колледжа);
- Детская школа искусств (образовательные программы, контингент учащихся, итоговая аттестация учащихся выпускных классов);
- Условия реализации образовательных программ и качества подготовки специалистов (кадровый потенциал образовательного учреждения, материально - техническая база, социально-бытовое обеспечение, финансовое обеспечение образовательного учреждения);
- Общие выводы.
- Анкетирование на главной странице сайта колледжа <https://noki53.ru/>

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образования и самообследования

4.1. Ежегодно составляется план проведения самообследования с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений колледжа.

Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Совета Колледжа, совещаниях при директоре, зам. директора, руководителей структурных подразделений, заседаниях ПЦК и т. д.

По результатам самообследования разрабатываются рекомендации, и осуществляется планирование развития колледжа.

4.2. План ВСОКО включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.3. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структуры и системы управления;
- качество содержания подготовки выпускников;
- организацию учебного процесса;
- научно – исследовательскую деятельность;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно – методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально – технической базы;
- функционирования внутренней оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;
- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.4. Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного, в т.ч. воспитательного процесса - качества работы педагогических работников: преподавателей, кураторов;
- оценку профессионального сопровождения выпускников – качество работы комиссии по трудоустройству.

Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.5. Внутренняя оценка качества результатов - подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя мониторинг освоения образовательных программ.

Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в Колледже:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;

проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся; проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся; проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.6. Целями оценочных процедур являются:

получение разносторонней оценки о профессиональной деятельности - педагогических работников в Колледже;

определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Колледжа.

Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Работа по внутренней оценке качества образования строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений Колледжа.

Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Колледжа.

Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образования

Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 апреля.

Колледж обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

Показатели деятельности колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о

результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы: планирование и подготовку работ по самообследованию;

организацию и проведение самообследования;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления образовательной организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются колледжем самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию.

Отчет подписывается директором колледжа и заверяется печатью.

Размещение отчета колледжа, на официальном сайте колледжа в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

7. Заключительные положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении нормативных документов Законодательства РФ.

С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся под роспись: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, обучающиеся на классных часах, родители (законные представители) на родительских собраниях учебных групп, а так же путем размещения Положения на официальном сайте колледжа в сети Интернет.