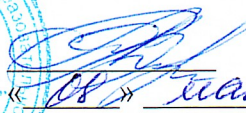


Российская Федерация
Правительство Новгородской области
Министерство культуры и туризма Новгородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«НОВГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ
им. С.В. РАХМАНИНОВА»**

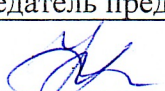
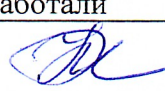
УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и организационно-методической
работе ГБПОУ «НОКИ
им. С.В. Рахманинова»



 О.В. Львова
« 08 » мая 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА <i>по проведению урока изучения нового материала по теме</i> «Политическая карта мира»	
География (дисциплина)	
51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность (код и наименование специальности)	

Принята на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № 6 от 08.05.2026

Председатель предметно-цикловой комиссии	Разработали
 Н.Н. Водолазова (подпись) (расшифровка подписи)	 Н.Н. Водолазова (подпись) (расшифровка подписи)

« 08 » мая 2026 г.

« 08 » мая 2026 г.

Великий Новгород

Методическая разработка по проведению урока изучение нового материала по теме «Политическая карта мира». - Великий Новгород, ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова», 2025. – 10 с.

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность и рабочей программы по предмету «География». Рассмотренная в методической разработке методика позволяет сформировать у обучающихся основные представления о современной политической карте мира, как итоге многовекового столкновения сфер влияния могущественных государств; познакомиться с многообразием стран мира.

Значение политической карты огромно. Географическая политическая карта реально отражает действительность: международное положение, место стран в современном мире или их внутреннюю политико-административную структуру. Вместе с тем она, особенно в динамике, в исторической последовательности - важнейший документ для государственных деятелей, политиков, политологов и важный инструмент для исследований.

Данная методика может быть применима учителями школ и преподавателями средних профессиональных образовательных организаций в процессе обучения по географии, истории, обществознанию, философии.

Рецензент: Чистикова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории по истории и обществознанию ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»,

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по проведению урока изучения нового материала по теме «Политическая карта мира» для специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность разработанную преподавателем ГБПОУ «Новгородский областной колледж искусств им. С. В. Рахманинова», кандидатом сельскохозяйственных наук Водолазовой Надеждой Николаевной.

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность и рабочей программы по предмету «География». Рассмотренная в методической разработке методика позволяет сформировать у обучающихся основные представления о современной политической карте мира, как итоге многовекового столкновения сфер влияния могущественных государств; познакомиться с многообразием стран мира.

Методическая разработка включает: пояснительную записку, область применения (цель и задачи, сроки реализации, категорию участников, требования к результатам освоения), структуру и содержание.

Структура Методической разработки соответствует предъявляемым требованиям:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;

Актуальность методической разработки обусловлена изменчивостью политической карты мира и необходимостью её понимания для формирования знаний о международных отношениях.

Целью методической разработки является изучение сущности и содержания политической карты мира с целью её применения в образовании и понимания международной политики.

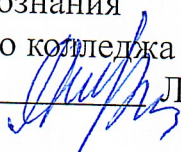
Предполагаемым результатом работы является развитие умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения и аргументировано ее, отстаивать с помощью фактов и дополнительных сведений.

Так же побудить обучающихся критически осмыслить политические события, происходящие в мире, формировать мировоззрение обучающихся, формировать уважительное отношение к сверстникам и ответственное отношение к учебному труду, развивать самостоятельность, творческую и познавательную активность обучающихся;

Данная методика может быть применима учителями школ и преподавателями средних профессиональных образовательных организаций в процессе обучения по географии, истории, обществознанию, философии.

Рецензент:

Преподаватель истории и обществознания
ГБПОУ «Новгородского областного колледжа искусств
им. С.В.Рахманинова»


Л.Н.Чистикова

«08» мая 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.....	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность методической разработки обусловлена изменчивостью политической карты мира и необходимостью её понимания для формирования знаний о международных отношениях. Так же актуальность заключается в детальном изучении истории некоторых стран, захватов, экспедиций, открытий, которые отражались на политической карте.

Политическая карта мира – это совокупность всех суверенных стран и зависимых территорий, взятая во всей сложности их государственного устройства и государственной власти, соседских, союзнических и общемировых отношений.

Политическая карта мира — это не только государственные границы стран, нанесённые на картографическую основу. Она несёт в себе информацию:

- об истории формирования политических систем и государств;
- о соотношении государств в современном мире;
- о своеобразии регионов и стран по их политическому устройству;
- о влиянии размещения стран на их политическое устройство и экономическое развитие.

При этом политическая карта мира является исторической категорией, так как на ней отражаются все изменения политического устройства и границ государств, происходящие в результате различных исторических событий. Эти изменения могут быть:

- количественными, в том случае, когда изменяются очертания границ страны;
- качественными, когда речь идет об изменениях политического устройства или характера международных отношений.

Целью методической разработки является изучение сущности и содержания политической карты мира с целью её применения в образовании и понимания международной политики.

Задачи:

1. Исследовать элементы политической карты мира.
2. Анализировать динамику изменений границ государств и их политических систем.
3. Рассмотреть роль политической карты в образовании.
4. Изучить современные вызовы и конфликты, отражающиеся на политической карте.
5. Формировать у обучающихся умения: по работе с научными понятиями; поисковой деятельности (нахождения и применения географической информации для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни стран и тенденций их возможного развития) ;

характеризовать основные этапы развития политической карты мира; устанавливать межпредметные связи географии с историей и обществознанием; практически применять сформированные знания; анализировать, обобщать полученные знания; сравнивать.

6. Развивать устойчивый познавательный интерес обучающихся к географии, используя современный и исторический материал по важнейшим географическим особенностям и проблемам мира и крупнейших стран;

Предполагаемым результатом работы является развитие умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения и аргументировано ее, отстаивать с помощью фактов и дополнительных сведений.

Так же побудить обучающихся критически осмыслить политические события, происходящие в мире, формировать мировоззрение обучающихся, формировать уважительное отношение к сверстникам и ответственное отношение к учебному труду, развивать самостоятельность, творческую и познавательную активность обучающихся;

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Организационный момент – 1–2 мин.

Приветствие обучающихся, контроль готовности к уроку. Отмечаем отсутствующих. Настраиваем обучающихся на рабочую обстановку.

Постановка целей и задач урока – 2–3 мин.

Преподавателем формулируется тема урока, какие осваиваются компетенции, а цели и задачи – с помощью активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Формулируются внутри- и междисциплинарные (межпредметные) связи, связь с будущей профессиональной деятельностью по специальности.

1 этап - Актуализация знаний – 8–10 мин.

1. Обучающимся предлагается предположить сколько насчитывается стран на Земном шаре.
2. На контурной карте попробовать обозначить знакомые обучающимся страны.
3. Определить в чем отличие политической и физической карт мира.
4. Как обозначаются государства на политической карте?

2 этап - Изучение нового материала

Сначала разбираемся с понятием темы урока «политическая карта мира». Пробуем с помощью преподавателя дать определение понятию политическая карта мира (далее - ПКМ). Для этого нужно перечислить существенные признаки понятия ПКМ. Поможет в определении этих признаков атласы с изображением политической карты мира. Обучающиеся видят границы стран, название столиц, крупные города.

Теперь, когда обучающиеся указали признаки ПКМ, можно дать определение этому понятию. **ПКМ — это географическая карта, на которой изображены страны, их границы, столицы и крупные города.**

Однако ПКМ – это не только географическое, но и историко-географическое понятие, так как политическая карта, по сути, является географическим отражением исторического процесса. Любые исторические процессы предполагают изменение чего-либо во времени. А изменения происходят и в количестве, и в качестве.

Далее в течение 20 мин. идет самостоятельная работа по выполнению задания, используя учебник, которое состоит в заполнении следующей таблицы:

Качественные изменения на карте	Количественные изменения на карте

По завершению самостоятельной работы подводится итог и обучающимся предлагается подумать, что выступало главной причиной количественных изменений на ПКМ, то есть что приводило к изменению границ, формированию новых государств?

Предполагаемые высказывания гипотез обучающихся: причин множество, однако, главными из них являлись: войны, международные соглашения, открытие новых территорий и др.

Далее в течение 20 мин. идет самостоятельная работа по выполнению задания, используя учебник, которое состоит в заполнении следующей таблицы:

Период/этап	Длительность	Основные черты	Примеры существовавших государств (распад, образование государств)
Древний			
Средневековый			
Новый			
Новейший			

По завершению самостоятельной работы подводится итог, отмечая особенности каждого периода на политической карте мира.

3 этап – Закрепление изученного на уроке материала – фронтальным методом по вопросам:

1. Какие существуют виды изменений на политической карте?
2. В чём заключается суть количественных изменений на политической карте? Чем отличаются количественные изменения от качественных?
3. Сколько существует периодов формирования политической карты мира?
4. Какой из периодов формирования политической карты мира является самым длительным?
5. Какой из периодов формирования политической карты мира является самым богатым на события?
6. Для какого периода формирования политической карты мира характерно возникновение наибольшего количества государств? Почему?
7. Почему новый период называют ещё колониальным этапом формирования политической карты?
8. Какое историческое событие и почему является началом новейшего периода?

4 этап - Рефлексия

Обучающимся предлагается закончить данные предложения

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...

5 этап - Подведение итогов

Политическая карта мира категория не только географическая, но и историческая. Её формирование представляет собой длительный исторический процесс, отражающий весь ход развития человеческого общества. Современная политическая карта мира не закончила своё формирование.

На политической карте мира ещё будут появляться, и исчезать государства; страны будут приобретать независимость, повышать уровень своего социально-экономического развития.

Оценивание работы обучающихся на уроке.

Домашнее задание: преподаватель озвучивает название учебника, страницы и др. источников с записью на доске (с комментарием)

Задание – с помощью карты систематизировать страны мира (не менее по 5), имеющих положение:

- островное;
- внутреннее (не имеющие выхода к морю);
- имеющие морские границы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сделать вывод, что данная методическая разработка по проведению урока изучения нового материала по теме «Политическая карта мира», реализуемая в рамках изучения предмета «География» позволяет эффективно формировать у обучающихся знания политической карты мира, этапов её формирования, особенностей географического положения.

Методическая разработка позволяет реализовать планомерное изучение материала, использование на уроке элементов самостоятельной работы обучающихся и познание нового исторического прошлого, активизируя их мыслительную деятельность.

Выбранная методика обучения способствует:

- формированию у обучающихся основных представлений о современной политической карте мира, как итоге многовекового столкновения сфер влияния могущественных государств;
- знакомству обучающихся с многообразием стран мира;
- развитию индивидуальных способностей, внимательности, точности исполнения, аккуратности, самостоятельности, привитию навыков работы с учебной литературой;
- развитию интереса подростков к саморазвитию, расширению кругозора.

Данная разработка актуальна для применения учителями школ и преподавателями колледжей по географии обучающимся по специальности 51.02.03 Библиотечно-информационная деятельность и других специальностей не только по географии, но и по истории, обществознанию, философии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Душина, И.В. – Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2022.
2. Летягин, А.А. – Современный кабинет географии: метод. пособие /А.А. Летягин. – М.: Дрофа, 2019.
3. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. Астрель», 2013.
4. Холина, В.Н. – География. Профильный уровень. 10-11 кл. В 2 кн. – М.: Дрофа, 2021.
5. География с Магелланом www.magellan.education/
6. География: уроки, тесты, задания www.yaklass.ru/p/geografiya
7. Демоскоп Weekly www.demoscope.ru/weekly/202...