**3.3. Содержание программы**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы в сфере организации отдыха детей и их оздоровления**

**Раздел 1. Нормативно-правовые документы деятельности вожатого**

**Тема 1.1.1 Основы законодательства и государственная политика РФ в сфере детского отдыха и оздоровления**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1.

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Основные законодательные акты в области образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ, Уголовная ответственность детей и подростков. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность гражданина. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Дееспособность малолетних.

Лекция 2. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Кодекс об Административных правонарушениях. Уголовный кодекс РФ. Защита персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей). Примерные положения об организации отдыха детей и их оздоровления. Типология организаций детского отдыха и оздоровления.

Практическое занятие. Изучение методики оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей.

**Тема 1.1.2 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Трудоустройство вожатого. Штатное расписание детского оздоровительного лагеря. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно-оздоровительные). Права и обязанности вожатого. Условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха). Оплата труда вожатого. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.

Лекция 2. Правовые основы деятельности вожатого. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Преступления против жизни и здоровья. Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Буллинг. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Преступление против свободы, чести и достоинства личности. Оскорбление. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцати летнего возраста. Развратные действия. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Превышение должностных полномочий. Формы вины. Преступление, совершенное по неосторожности. Халатность.

Практическое занятие. Составление резюме и должностной инструкции вожатого в организациях отдыха и оздоровления детей.

**Тема 1.1.3 Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»**

Вид занятий: Лекция - 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Практическое занятие. Создание кодекса поведения вожатого.

**Промежуточная аттестация – Зачёт 2 часа.**

Зачетное задание 1. Составить аннотированный список нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОЛ и вожатого.

Зачетное задание 2. Составить опорную схему «Права и обязанности

вожатого».

**Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления**

**Раздел 2.1 Особенности возрастного развития детей и подростков**

**Тема 2.1.1 Психологические особенности младшего школьного возраста**

Вид занятий: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Психологические особенности младшего школьного возраста. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие. Семинар. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе и варианты решения.

**Тема 2.1.2 Психологические особенности подросткового возраста**

Вид занятий: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Психологические особенности подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис отношений. Кризис независимости (сеперации) и кризис созависимости. Акцентуации характера. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Подросток и взрослые.

Практическое занятие. Семинар. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе и варианты решения.

**Раздел 2.2** **Психолого-педагогическое сопровождение деятельности временного детского коллектива**

**Тема 2.2.1. Основы психологии и педагогики в работе вожатого**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Психологические основы деятельности вожатого. Первичная психологическая диагностика. Темперамент, характер, направленность как свойства личности. Индивидуальные особенности познавательной и эмоциональной-волевой сферы.

Лекция 2. Основы педагогической деятельности вожатого. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие» их соотношение и реализация на смене. Сущность и методы педагогического взаимодействия. Субъект-субъектные отношения. Роль вожатого в процессе воспитания.

Практическое занятие. Кейс-стади. Анализ педагогических ситуаций

**Тема 2.2.2 Социальная психология и педагогика**

Вид занятий: 3 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Социализация. Этапы социализации. Социальная адаптация ребенка в лагере. Понятие дезадаптации. Причины социальной дезадаптации. Профилактика дезадаптации. Нормальное и отклоняющееся поведение.

Лекция 2. Общение как фактор социализации. Виды, функции общения. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон. Понятие педагогического общения. Стили общения.

Лекция 3. Конфликты, их виды, схема развития конфликта. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации. Профилактика конфликтов в детском коллективе.

Практическое занятие. Ситуационные задачи. Определение стратегий взаимодействия в конфликтной ситуации.

Практикум

Вид занятия: практические занятия – 6 часов.

Социально-психологический тренинг, понятие, формы, цели, задачи. Правила поведения в тренинговой группе. Упражнения на развитие навыков межличностного общения.

**Промежуточная аттестация – Зачёт 2 часа.**

Зачетное задание 1. Тест по темам модуля

Зачетное задание 2. Анализ педагогических ситуаций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по Модулю. Промежуточная аттестация включает выполнение контрольно-тестового задания.

Пример типового контрольно-тестового задания:

*№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера…*

*(выбрать правильный ответ)*

*1. не проявляются*

*2. проявляются в неявной форме*

*3. проявляются только в конфликте с родителями*

*4. проявляются особенно ярко*

*№ 2 Субъект-субъектные отношения в педагогической деятельности предполагают*

*(выбрать правильный ответ):*

*1. партнерство, сотрудничество между воспитателями и воспитанниками*

*2. доминирование учителя и подчинение ученика*

*3. полную свободу действий учащихся*

*4. взаимовыгодные отношения между воспитателями и воспитанниками*

Пример педагогической ситуации для анализа:

*Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же…*

*Задание: предложите возможные пути решения проблемы)*

**Модуль 3. Организационно-методическая деятельность вожатого**

**Раздел 3.1. Технология организации работы вожатого**

**Тема 3.1.1 Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллектива**

Вид занятий: 3 лекции по 2 часа, 3 практических занятия по 2 часа.

Лекция 1. Понятие «группа», «коллектив». Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура, виды. Этапы развития детского коллектива. Особенности и стадии развития временного детского коллектива. Лидерство в детском коллективе.

Практическое занятие. Задания для оценки лидерских качеств. Социометрия.

Лекция 2. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Идея коллективного воспитания в истории педагогической мысли. Методология коллективного воспитания А.С. Макаренко. Воспитание личности в коллективе. Личностное самоутверждение в коллективной деятельности. Освоение взрослых форм общения и деятельности. Открытие себя как личности и индивидуальности. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.

Практическое занятие. Ситуационные задачи.

Лекция 3. Методика досуговой педагогики, направления воспитательной работы: гражданско-правовое и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни, познавательное направление воспитания.

Практическое занятие. Разработка оптимального варианта осуществления воспитательных задач в рамках выбранного направления воспитательной работы для групп разного возраста

**Тема 3.1.2 Типы организаций отдыха детей и их оздоровления**

Вид занятий: Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. История вожатского дела. Классификация организаций отдыха детей и их оздоровления. Основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления и исключения организации отдыха детей и их оздоровления.

Практическое занятие. Семинар «Известные организации отдыха детей и их оздоровления в России».

**Тема 3.1.3 Методика организации работы вожатого**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практические занятия – 2 часа.

Лекция 1. Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы. Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации. Характеристика организационного периода смены. Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива (ВДК) в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.

Лекция 2. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно­-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов). Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого. Последействие. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.

Практическое занятие. Проведение и анализ упражнений по формированию детского коллектива: «Путаница», «Ущелье», «Льдина», «Ковер-самолет», «Интервью в парах», «Ассоциации», «Великое лицо», «Групповой портрет», «Какие мы хорошие», «Выбрасывание пальцев», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Восковая палочка».

**Раздел 3.2. Технология организация жизнедеятельности детского коллектива**

**Тема 3.2.1 Основы безопасности жизнедеятельности детей в организации отдыха**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности жизнедеятельности на земле, на воде, на спортивных площадках, на экскурсиях и в походах, при осуществлении транспортировки детей. Основы безопасности жизнедеятельности при стихийных бедствиях (шторм, наводнение, ураган, землетрясение), при возникновении пожара. Основы безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Процедура проведения и необходимая документация для инструктажа по технике безопасности. Правила проведения инструктажа по технике безопасности для детей. Разновидности инструктажа по технике безопасности для вожатых и детей. Инструктажи по технике безопасности в помещении, на территории лагеря, на воде, при обращении с электроприборами, на спортплощадке, в транспорте, на экскурсии, в походе. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.

Лекция 2. Оказание первой помощи. Средства оказания первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Отработка навыков оказания первой помощи при различных состояниях.

Практическое занятие. Оказание первой помощи.

**Тема 3.2.2 Методика организации жизнедеятельности детского коллектива**

Вид занятий: лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Организация режимных моментов в лагере. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов. Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря». Единые педагогические и санитарно- гигиенические требования и их предъявление отдыхающим детям в лагере. Основы здорового образа жизни (режим, организация двигательной деятельности, личная гигиена, привычное питание, закаливание, здоровые привычки). Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты одежды, тела, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах. Поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно­гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Корпоративная культура отряда.

Практическое занятие. Разработка и презентация мотивационных установок для соблюдения детьми режимных моментов в ДОЛ и техники безопасности.

**Тема 3.2.3 Методика организации и проведения коллективных творческих дел**

Вид занятий: 5 лекций по 2 ч., 3 практических занятия по 2 ч.

Лекция 1. Коллективное творческое дело (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД: планирование КТД, пропаганда идеи среди участников, удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД, подведение итогов, «обратная связь». Основные условия воспитательной результативности КТД. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методика подготовки и проведения общелагерных дел. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Подбор игр с отрядом в различных условиях (погода, усталость, конфликты, дети с ОВЗ, дети в ТЖС).

Лекция 2. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество – игра (по материалам книг С. Шмакова). Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.

Лекция 3. Методика организации и режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Технологические основы массового мероприятия.

Лекция 4. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга, метод театрализации, метод состязательности, метод равноправного духовного контакта, метод воспитывающих ситуаций, метод импровизации. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Лекция 5. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Анализ дня в отряде. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения. Другие формы подведения итогов дня. Самоуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления, в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправление детей на уровне отряда. Определение понятия «лидерство». Виды и стили лидерства. Качества лидера. Методы вы явления лидера в отряде.

Практическое занятие 1. Разработка плана-сетки смены. Разработка программы игр в различных условиях.

Практическое занятие 2. Разработка и презентация творческих проектов КТД (на выбор): сценариев, методических разработок, карточек, оформительских работ и др.

Практическое занятие 3. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организация творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере: круглый стол.

**Тема 3.2.4 Информационно-медийное и документационное сопровождение деятельности вожатого**

Вид занятий: 2 лекции по 2 часа, практическое занятие – 2 часа.

Лекция 1. Значение информационных технологий и делопроизводства в вожатской деятельности. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Методическая папка вожатого. Основы работы с педагогической документацией. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, gr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, детского оздоровительного лагеря.

Лекция 2. Организация работы пресс-центра ДОЛ. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда; нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. правила освещения работы с детьми на сайте ОО и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Практическое занятие. Игры с использованием информационных технологий. Презентация идеи отрядного уголка.

**Практикум – 20 часов,**

включая выезд на базу практики для проведения практических занятий.

Игровой практикум. Игры в дороге. Игры на знакомство. Игры на выявление лидера. Игры на взаимодействие. Игры на сплочение. Игры с залом. Подвижные игры. Игры-шутки. Игры-минутки. Игры в плохую погоду.

Оформительский практикум. Оформление отрядного места. Создание модели отрядного уголка. Выпуск газеты.

Музыкальный практикум. Песни вожатого. Музыкальное оформление. художественных номеров. Музыкальное сопровождение жизни отряда.

Практикум по хореографии.

Экологический практикум. Экологическая тропа. Красная книга России. Веревочный курс. Методика проведения веревочного курса. Техника безопасности. Виды упражнений: веревочные и неверевочные, низкие и высокие.

**Промежуточная аттестация – Зачёт 2 часа.**

Зачетное задание. Презентация портфолио вожатого. Обоснование структуры и содержания программы вожатого на смену.

**3.4. Календарный учебный график (порядок освоения разделов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период обучения (дни, недели)\*** | **Наименование раздела, модуля** |

| **1** | **2** |
| --- | --- |
| 1 неделя | **Модуль 1. Нормативно-правовые основы в сфере организации отдыха детей и их оздоровления****Модуль 2. Психолого-педагогическая деятельность вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления**  |
| 2 неделя | **Модуль 3. Организационно-методическая деятельность вожатого*****Раздел 1.*** ***Технология организации работы вожатого***Тема 1 Методика организации воспитательной работы в условиях временного детского коллективаТема 2 Типы организаций отдыха детей и их оздоровленияТема 3 Методика организации работы вожатого***Раздел 2. Технология организации жизнедеятельности детского коллектива***Тема 1 Основы безопасности жизнедеятельности детей в организации отдыха Тема 2 Методика организации жизнедеятельности детского коллективаТема 3 Методика организации и проведения коллективных творческих дел |
| 3 неделя | **Модуль 3. Организационно-методическая деятельность вожатого*****Раздел 2. Технология организации жизнедеятельности детского коллектива***Тема 4 Информационно-медийное и документационное сопровождение деятельности вожатогоПрактикумПромежуточная аттестация Квалификационный экзамен  |
| * Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.
 |

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Учебно–методическое обеспечение**

**Основные источники:**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»».
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учеб. пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 200 с.
3. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. /Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. - Рн/Д: «Феникс», 2016. – 224 с.
4. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко; Московский городской педагогический университет. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 262 с.
5. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. / Е.Лаптева - Рн/Д: «Феникс», 2016. – 192 с.
6. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паб-лишер, 2016. – 297 с.
7. Педагогика: учеб. и практикум для СПО/ под ред. П.И.Пидкасистого.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2021. - 408 с.
8. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф – Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с.
9. Тебе, вожатый!: учебно-методическое пособие / Сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова. – Пермь: «Перм. гос. пед. ун-т». – 2010 с.
10. Учебник для вожатого / авт.-сост. М.П. Кулаченко. - Рн/Д: Феникс, 2008. – 254 с.
11. Шашина, В.П. Методика игрового общения: учеб. пособие для СПО/ В.П. Шашина.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с.
2. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. -2011.- №8 - С. 79-83
3. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с.
4. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018 – 175 с. URL: http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf.
5. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО «Перм. гос. пед. ун-т», каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 96 с.
6. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов — «Питер», 2011
7. Дрозд К.В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Вла-дим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.
8. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2008. – 288 с.
9. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия /Под ред. Е.А.Левановой \_ СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
10. Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с. Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе».
11. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 — 236 с.
12. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук»,2008. – 178 с.
13. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009. – 416 с.
14. Лозицкий, В.Л. Практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / В.Л. Лозицкий, Е.Б. Микелевич; под общ. ред. В.Л. Лозицкого. – Пинск: ПолесГУ, 2010. – 218 с.
15. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.
17. Подготовка к летней практике: психологический аспект: учебно-методическое пособие / Ю.С.Пежемская, Е.В.Алексеева, О.Р Веретина, Н.В.Григорьева, И.В.Кондакова, Е.В.Красная, А.В.Орлова, О.Г.Пархоменко, Н.П.Паттурина, Н.Л.Сомова, Е.Н.Ундуск, Я.В.Чежина, П.А.Яркин. // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2016. Т.2 (Методическое приложение). МЕТ 042.
18. Склярова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
19. Смирнова, Е. О.  Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с.
20. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: практикум и учебно-методические материалы. Часть I. - Владимир: ВГГУ, 2010. - 40 с.
21. Титкова, Т.В. Курс выживания для вожатого / Титкова Т.В. – М.: Научная книга, 2017. – 320 с.
22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Открытый методический кабинет: официальный сайт <http://metkab.anichkov.ru> <http://window.edu.ru> <http://tour-vestnik.ru/>
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики»: официальный сайт <http://vozhatiki.ru/>
3. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха: официальный сайт <http://tour-vestnik.ru/>
4. Частное учреждение дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»: официальный сайт https://summercamps.ru/
5. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика: официальный сайт <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibOOOkol.html>
6. Оргпериод: официальный сайт http ://campclub.narod.ru/ orgperiod.htm

**4.2. Требования к материально - техническому обеспечению**

Материально-технические условия реализации программы включают в себя специально подобранные помещения для возможности осуществления творческой деятельности, проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности:

* оборудование учебного кабинета и рабочих мест по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* электронные средства для поиска необходимых методических ресурсов, информации и разработок;
* средства для творчества: цветная бумага, листы ватмана, ножницы, фломастеры и другие;
* технические средств обучения, используемые в учебном процессе для освоения программы профессионального обучения - персональный компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, аудиовизуальные материалы;
* костюмы для творческих дел;
* спортинвентарь;
* и другие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****помещения** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования,****программного обеспечения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| Кабинет профессионального модуля «Педагогическая деятельность» | Лекции, практические занятия | Учебная мебель, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение Microsoft Windows 10 |
| Кабинет для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организационно-творческая деятельность» | Практические занятия | Учебная мебель, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение Microsoft Windows 10 |
| Кабинет информатики (компьютерный класс) | Практические занятия | Учебная мебель, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение Microsoft Windows 10 |
| Площадка проведения квалификационного экзамена | * проверка теоретических знаний;
* практическая квалификационная работа /
 | Учебная мебель, компьютер, МФУ, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение Microsoft Windows 10 |

**4.3. Краткое описание требований к кадровому обеспечению**

К реализации программы привлекается лица, имеющие:

* высшее образование по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» и «Искусство и культура»;
* опыт решения практических задач по тематике программы профессионального обучения.

**5. Оценка качества освоения программы**

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Итоговая аттестация проводится в форме ***квалификационного экзамена***, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме кейс-stady по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и проверку теоретических знаний (в форме тестирования по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

***Квалификационный экзамен******– 20 часов,*** в том числе:

консультации: 8 часов, тест – 1 час, практическая работа – 11 часов.

***В Квалификационном экзамене предусмотрены:***

* проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике, и профессиональном стандарте по профессии «Вожатый», проводится методом тестирования. Тест состоит из 15 вопросов, примерно по 1 вопросу из каждой изученной темы;
* практическая квалификационная работаосуществляется методом кейс-stady. Слушателям предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Слушателю необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля. Предусматривает защиту программы отрядной деятельности.

***Критерии оценки практической квалификационной работы:***

- оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

- оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

- оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

**Вопросы для подготовки к тестированию**

1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Правовые основы деятельности вожатого.
3. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
4. Типы организаций отдыха детей и их оздоровления.
5. Программа смены и её компоненты.
6. Разновидности инструктажа по технике безопасности для вожатых и детей.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Коллективное творческое дело и его виды.
9. Информационно-медийное и документационное сопровождение деятельности вожатого.
10. Психологические особенности младшего школьного возраста
11. Психологические особенности подросткового возраста
12. Свойства личности, влияющие на поведение
13. Сущность и методы педагогического взаимодействия
14. Социализация и социальная адаптация
15. Психологические основы общения
16. Конфликты и способы их разрешения
17. Детский коллектив как объект и субъект воспитания
18. Направления воспитательной работы

**Практическая квалификационная работа (тема по выбору)**

**Тема 1. Межотрядное дело основного периода смены**

Определение отрядного дела. Формы работы с детьми.

Особенности выбранной возрастной группы.

Характеристика межотрядного дела (название, форма, педагогическая цель и задачи, возраст и количество участников, краткий план дела).

Сценарный план дела (с указанием и объяснением правил выполнения игр/конкурсов/заданий, ожидаемый результат).

**Тема 2. Тематический день основного периода смены**

Тематика дня – пояснительная записка (педагогические цели и задачи выбранной тематики, легенда дня).

План тематического дня с указанием и краткой характеристикой отрядного времени (длительность, форма).

Описание отрядного времени по плану: игра – педагогические цели и задачи, правила, ожидаемый результат).

**6. Составители:**

Кашицина Лидия Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории, председатель ПЦК ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова»

Малыгина Татьяна Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории, заведующий заочным отделением ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова»

Микуцкая Неонила Дмитриевна, заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «НОКИ им. С.В. Рахманинова»